

PROJEKT GYŰJTEMÉNY

*A KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE ÉS
MEGSZERETTETÉSE TÉMAKÖRBE.*

- Innováció -



*Készítette: Horváth Jánosné
Madarászné Bognár Tímea
Aranykapu Óvoda
Jánossomorja
2010.*

A projekt gyűjtemény létrehozásával segítséget szeretnénk adni a Kompetencia alapú óvodai program külső világ tevékeny megismerése tevékenység minél magasabb szintű megvalósításához.

Célunk:

- ❖ A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti – emberi - tárgyi világ értékei iránt. Tanulja meg azok védelmét, az értékek megőrzését.
- ❖ A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi-alaki- tér- és síkbeli szemléletének alakítása. A matematikai tartalmú tapasztalatait, ismereteit alkalmazza tevékenységeiben.
- ❖ A gyermekeknek elemi ismerete alakuljon ki önmagukról és közvetlen környezetükről.

Feladataink :

- ❖ A 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása. A helyi környezeti értékek hangsúlyozása: a hazai táj, az ott élő emberek, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások értékeinek szeretete, védelme.
- ❖ A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés során. Kapjon lehetőséget a gyermek önálló véleményalkotására, a döntési képességeinek fejlődésére a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában,
- ❖ A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

A projektmódszer olyan jellemzőkkel bír, ami a gyermekek érdeklődésre, kíváncsiságra, felfedező kedvére, vállalkozó kedvére épít és a sokféle érdekes megkínált téma közül a leginkább vonzó választására ad alkalmat. A projekt feldolgozása, tevékenységek sorozatából áll, s a tevékenységek folyamatában közvetlen, konkrét tapasztalást biztosít. Ezek a tevékenységek önként vállalt cselekvésben történnek.

A cél, a probléma megoldása, a produktum létrehozása, a tanulás pedig csak eszköz jellegű, csak a létrehozás hozadéka. Így, például a sütemény készítése közben átélt alkotó tevékenység során tesz szert olyan tapasztalatokra, amelyek mind a mozgásos, mind a kognitív, mind a szociális, mind a kommunikatív személyiségzférákat fejlődésre bírja, megtanul mozgásos műveleteket, ismereteket épít be ízről, összetevőkről..., együttműködik társaival, új szavak, kifejezések rögzülnek stb.

Nincs két olyan azonos témájú projekt, amely pontosan ugyanúgy bonyolódna le (időben, mélységben, tartalmi és formai összetevőkben), hiszen más és más személyi, tárgyi, fejlettségi igényű összetevők munkálkodnak benne.

A kiválasztott témával 2-3 héten keresztül foglalkozunk. Ügyelünk rá, hogy a téma a gyermekek érdeklődéséből, kíváncsiságából fakadjon és kapcsolódjon közvetlen lakóhelyünkhöz.

Az első napon megbeszéljük a gyermekekkel, hogy az elkövetkező hetekben milyen problémák megoldására keressük a választ. Meghallgatjuk ötleteiket, meghatározzuk, mit fogunk gyűjteni, ki hova szeretne menni tapasztalatot gyűjteni. A megbeszélte dolgokat feljegyezzük és a projektfalon tájékoztatjuk a szülőket.



Folyosói projektfal a szülők tájékoztatására



Élmény- és tapasztalatszerzés rögzítése.
Ki hova szeretne menni.



Gyűjtőmunka jelölése.



Csoportszobai projektfal a projekt végén.

Az élmény-és tapasztalatszerzést a csoportszobából indítjuk, majd kiterjesztjük az óvodára, végül városunkra. Ezek feldolgozása, rendszerezése már az óvodai csoportban történik. Rendszeresen készítünk térképet, hogy jelöljük merre jártunk, mindenhol fényképezünk, fejlesztő játékokat készítünk.

Óvodánkban kiemelt szerepe van a művészeti nevelésnek, ezért hangsúlyt fektetünk a vizuális-, irodalmi-, és zenei élményekre.

Minden projektet kiállítással zárunk le, mely összegzésre ad lehetőséget.

A projektgyűjteményben élményekhez, tapasztalatokhoz, játékokhoz gyűjtöttük össze ötleteinket, melyből mindenki válassza ki a személyiségének, csoportja gyermekeinek legjobban tetszőt.

A projektgyűjtemény folyamatosan fejleszthető, bővíthető.

Tartalomjegyzék

<i>A projekt témája</i>	<i>Téma javaslat</i>	<i>Oldal</i>
<i>Piros alma...</i>	<i>Levegő 2.</i>	<i>5.</i>
<i>Dió</i>	<i>Levegő 4. 7.</i>	<i>9.</i>
<i>Advent</i>	<i>Tűz 7.</i>	<i>13.</i>
<i>Farsang</i>	<i>Víz 5.</i>	<i>17.</i>
<i>Közlekedés</i>	<i>Víz 7.</i>	<i>21.</i>
<i>Egészségünk</i>	<i>Föld 7.</i>	<i>25.</i>

A projekt témaköre :

„PIROS ALMA, DE KERÉK...”

A problémák megfogalmazása:

- Hogyan kerül az asztalunkra az alma?
- Mit lehet almából készíteni?
- Hogyan lesz a magból fa?

A projekt célja:

- Ismerkedjenek meg az almáskerttel, az almafa gondozásával.

A projekthez kapcsolódó nevelési feladatok kiemelése:

- **Erkölcsei és szociális kompetenciák fejlesztése:**
 - A közös munka örömeinek átélése.
 - Érezzék át, hogy a fa is élőlény.
 - Megcsodáljuk az almáskert szépségét, kiválogatjuk a legformásabb, legszebb, legpirosabb almát.
 - Színes képek közül kiválogatjuk a legszebb fát ábrázolót.
 - Esztétikusan elhelyezett gyümölcskosár látványa
- **Értelmi kompetencia fejlesztése:**
 - Összehasonlítjuk az almákat méretük, színük, formájuk alapján, mennyiségi fogalmakat alakítunk ki játékos módon.
 - Vásárlásnál mennyiségek számlálása.
 - Formák azonosságának és különbözőségének felfedezése.
 - Következtetések levonásával a logikus gondolkodás fejlesztése.
- **Kommunikációs kompetencia fejlesztése**
 - Szókincsbővítés: almaszüret, magház, stb.
 - Közös tevékenység közben a beszélőkedv felkeltése, fenntartása.
 - Vásárlás alkalmával a kérés-megköszönés gyakorlása, egyértelmű, világos mondatalkotásra ösztönzés.
 - Élmények átadása során összefüggő beszéd alakítása.
- **Testi kompetencia fejlesztése**
 - Nagymozgás fejlesztés: hajolás, famászás, futás.
 - Vágással, darabolással, gyurkálással finommotorika fejlesztés.
 - Szem-kéz koordináció fejlesztés

Helyzetkomikum:

- Almafa-rázó versenyt rendezünk.
- Hol rejtőzik az alma? (keresés a fa alatt)

Művészeti élmények:

• Zenei élmény:

- Gryllus Vilmos – Kányádi Sándor: Alma
- Piros alma mosolyog a dombtetőn... (magyar népdal)
- Bródy János: A mi kertünk (alma)
- Alma együttes CD-je

• Irodalmi élmény:

- Kányádi Sándor: Alma
- Weöres Sándor: Tizenkettedik szimfónia (Alma ágon...)
- Kányádi Sándor: Fa az ágát földre hajtja
- Mentovics Éva: Almaszedés
- Csanádi Imre: Alma
- Zelk Zoltán: Egyszer én a kirakatban
- Szutyevjev: Alma (mese)
- Sebők Éva: Az alma meg a kerti manó
- Szóló szőlő,, mosolygó alma, csengő barack (magyar népmese)

• Vizuális élmény:

- Dr. Ember Zsolt: Csendélet 1-2.
- Pénzes Géza: Csendélet almákkal
- Czigány Dezső: Csendélet almákkal
- Farkas Rudolf: Vegyes gyümölcs csendélet
- Farkas Rudolf: Szőlőfürt almával
- Kass Eszter: Almák
- Endrédi Péterné: Sárga alma
- Endrédi Péterné: Almák
- Tihanyi János Lajos: Almaszüret
- Roskovics Ignác: Pici piros alma
- Rezes Molnár Lajos: Almafa alatt
- Molnár Z. János: Almás csendélet

1. ÉLMÉNY ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

- Egy tál almát csodáltunk meg a csoportban. Felfedezzük illatát, formáját, színét. Honnan kerülhetett ide? Csoportosítjuk színük szerint.
- A többi csoportban van-e alma? (keresés, számlálgatás, válogatás)
- Almát szüretelünk xy kertjében.
- Almát vásárolunk a zöldséges boltban. Hányféle almát árulnak ott?

2. GYŰJTŐMUNKA TÁRGYA ÉS ANNAK MEGSZERVEZÉSE

- Almával, almaszürettel kapcsolatos eszközök, képek, festmények gyűjtése.
- A közösen szedett és vásárolt almák kosarakba gyűjtése, válogatása.

3. ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA

- Kis táblán jelöljük, melyik csoportban, hol, milyen színű és mennyi almát számláltunk. Összehasonlítjuk, rendezzük.
- A leszüretelt almából kompótot készítünk. Megvendégtük a kicsiket. (hámozás, aprítás, dajka néni segítségével főzése)
- Almás pitét készítünk a dajka nénivel, az óvoda konyhájában megsütjük. (hámozás, reszelés, ízesítés, ízlelés, a sütemény összeállítása, sütés megfigyelése)
- Almát sütünk fóliában.
- Gyümölcssalátát készítünk.
- Albumba rendezzük a készített, gyűjtött fotókat, képeket.

4. FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

- Kísérletezés az almával. Hányfelé tudjuk elosztani? Jut-e mindenkinek? (Több-kevesebb-ugyanannyi fogalmának kialakítása.)
- Játék az almával: kicsik alma-ujjfestéssel, papírtépéssel, középsősök kis alma nyomdázása fára, befőttes üvegbe, nagyok almafigura, alma-báb készítése.
- Témával kapcsolatos képből puzzlet készítünk – puzzle kirakása.
- Térkép készítése: Hogyan jutottunk el a zöldségboltba?

5. A PROJEKT EREDMÉNYES LEVEZETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK:

- Kosár, kés, tányér, alufólia, tepszi, rajzlap, sütő, festék, fűszerek, fényképező, cd, nyomtató, barkács eszközök, ceruzák.

6. ÖSSZEGZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK:

- Szülők tájékoztatása az élményekről, tapasztalatokról (visszatekintők). Kiállítás-szervezés (nem a mennyiségi, hanem a minőségi szempontok a mérvadóak, valamint a gyermekmunkák).



Almás képek gyűjtése, vágása, ragasztása.

A projekt témaköre :

DIÓ: „KI LAKIK A DIÓHÉJBAN?”

A problémák megfogalmazása:

- Hogyan lesz egy szem dióból terebélyes diófa? Tudod-e hol terem a dió?
- Honnan kerül a süteménybe a dió?
- Hogyan kerül az asztalunkra a dió?
- Mit lehet a dióból készíteni?
- Te tudod, hogy mire jó a dió?

A projekt célja:

- A gyerekek ismerkedjenek meg a diófával, annak gondozásával.
- A dió ízét tudják megkülönböztetni más magvak közül.
- Ismerkedjenek meg a dió hasznával, tulajdonságaival.

A projekthez kapcsolódó nevelési feladatok kiemelése:

- **Erkölcsei és szociális kompetencia fejlesztése:**
 - A közös munka öröme (diógyűjtés, barkácsolás)
 - A természet szeretetének erősítése.
 - A játék öröme, versenyszellem kialakítása.
 - Ajándékozás öröme: mézes diót ajándékozunk.
 - Megcsodáljuk az őszi diófa szépségét.
- **Értelmi kompetencia fejlesztése:**
 - Összehasonlítjuk a diót formája, nagysága alapján, csoportosítjuk, mennyiségi fogalmakat alakítunk ki játékos módon.
 - Több-kevesebb-ugyanannyi fogalmának alakítása becsléssel (melyik kosárban van több dió?).
 - Üres-tele-félig viszonyainak megtapasztaltatása.
 - Rész-egész viszonyainak megtapasztaltatása: dió részei, miben van dió.
- **Kommunikációs kompetencia fejlesztése:**
 - Szókincs bővítés: csonthéj, burok, falevél erezet.
 - Közös tevékenység közben a beszédaktivitás növelése.
 - Élmények átadása során érthető, világos mondatalkotásra törekvés.
 - Tudjon kérdezni.
 - Tudja meghallgatni mások élményeit.

- **Testi kompetencia fejlesztése:**
 - Nagymozgások fejlesztése: mászás, futás.
 - Finommotorika fejlesztése: diótörés, válogatás, darabolás, vágás, ragasztás, sütemény gyúrása, gömbölyítése, dióhéjból barkácsolás során.
 - Szem-kéz koordináció fejlesztése dióval célba dobás, gurítás során.

Helyzetkomikum:

- A lepattanó dió hova esik?
- Mi történik akkor, ha a fejedre koppan a dió, dióverés közben?

Művészeti élmények:

- **Zenei élmény:**
 - Csajkovszkij: Diótörő
 - Bródy János: A mi kertünk (dió) (Halász Judit)
 - Gryllus Vilmos: A mi diófánk
 - De jó a dió...(magyar népdal)

- **Irodalmi élmény:**
 - Csoóri Sándor: Dióbél bácsi
 - Sarkady Sándor: Mókuscсалogató
 - Nagy László: Dióverés
 - Pintér Lajos: Az univerzum dióhéjban
 - Pap József: Haiku-változatok diósomra és a szélre
 - Ismeretlen szerző: Péter és a diófa
 - Csóka, csóka vess diót...
 - Dombon törik a diót...
 - Móra Ferenc: Dióbél királykisasszony (mese)
 - A három dió (mese)
 - Fésűs Éva: Mókus Péter fél diója (mese)

- **Vizuális élmény:**
 - Mednyánszki László: Dióverők
 - Ifj. Sebestyén András: Diók
 - W.S. MacGeorge: Dióverés
 - Kalló László: Diófa a ház előtt
 - Fenesi Péter: Diófa
 - Andreas Alciatus: Két dióverő fiú
 - Richard Henson: Sütötök és dió
 - Ismeretlen japán festő: Dió
 - Robert Reynolds: Dió

1. ÉLMÉNY ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

- Megfigyeljük van-e a csoportunkban dió? A többi csoportban is megnézzük. Melyik csoportban van a legtöbb dió?
- Óvó néni kertjében diót szedünk kiskosarakba, kupacba.
- Élelmiszerboltba megfigyeljük milyen élelmiszerekben van dió.
- Diótörés, ízlelés, válogatás.
- Diós sütemény készítése.
- Mézes-dió kis üvegbe.

2. GYŰJTŐMUNKA TÁRGYA ÉS ANNAK MEGSZERVEZÉSE

- Diófát, diót ábrázoló képek, könyvek, diószürettel kapcsolatos eszközök gyűjtése.
- Diótörők, dióhéj gyűjtése.

3. ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA

- Táblázatot készítünk, melyik csoportban hány diót találtunk. Összehasonlítás.
- Gyümölcssalátát készítünk dióval és mézzel.
- Diós süteményt készítünk.
- Állatfigurák, hajó, játék készítése dióból és dióhéjból.
- Albumkészítés képekből, fotókból, rajzokból.

4. FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

- Dió-játék, társasjáték (mennyiségi fogalmak).
- „Erre csörög a dió” –játék.
- Puzzle-kép kirakása.
- Diójátékok, dió-hangszer készítése.
- „Jöhet a cica!” – Keresd meg a diót!
- Dió, diófa – ujjfestés
- Ügyességi játék: Ki tudja messzebb gurítani a diót? Ki talál be a kosárba?
- „Törd fel a diót!”(Csövön keresztül gurított diót kell eltalálni kalapáccsal.)

5. A PROJEKT EREDMÉNYES LEVEZETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK:

- Kosár, fényképezőgép, nyomtató, számítógép, színes papír, gyurma, hurkapálca, barkácsolás eszközeik, üveg, méz, kalapács, porszívócső, sütemény hozzávalói, tűzhely.

6. ÖSSZEGZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK:

- Szülők tájékoztatása az élményekről, tapasztalatokról (visszatekintők) a folyosói projektfalon.
- Kiállítás-szervezés (nem a mennyiségi, hanem a minőségi szempontok a mérvadóak, valamint a gyermekmunkák).



A projekt témaköre :

„ADVENT”

„HOLNAP ELJŐ SZENT KARÁCSONY!”

A problémák megfogalmazása:

- Miért van az adventi koszorún négy gyertya?
- Hogyan várjuk a karácsonyt?
- Hogyan szerezhetünk örömet egymásnak?

A projekt célja:

- A gyermekek érzelmi felkészítése az ünnepre.
- A meghitt hangulat megteremtése.
- Az adventi népszokások megismerése.

A projekthez kapcsolódó nevelési feladatok kiemelése:

- **Erkölcsei és szociális érzelmek fejlesztése:**
 - Hogyan fejezhetjük ki szeretetünket? Az együttlét, a szeretet, közös tevékenykedés, ajándékozás örömeinek átélése.
 - „Szükségünk van egymásra, jó együtt lenni” örömeinek átélése.
 - Jó érzés kapni, de még jobb adni.
 - A karácsonyi dekoráció megcsodálása.
 - Ízléses ajándékok készítése.
 - Karácsonyi versek, dalok hallgatása, mondogatása.
- **Értelmi kompetencia fejlesztése:**
 - Megcsodáljuk séta közben a fenyőket, összehasonlítjuk színük, méretük, fajtájuk alapján. (mérések, válogatások, rendezések)
 - A hetek, napok számlálása a karácsonyváró táblán (az idő múlásának érzékeltetése).
 - Megismerkedünk néhány örökzölddel, megtanuljuk a nevét.
 - Az élethez szükséges feltételek megismerése (Luca búza ültetése kapcsán).
 - Vásárlás során számlálás gyakorlása.
 - Mérés: több-kevesebb fogalmának alakítása a süti sütés alkalmával.
- **Kommunikációs kompetencia fejlesztése**
 - Tevékenykedés közben a beszélőkedv fenntartása, fokozása.
 - Egymás meghallgatására ösztönzés.
 - Érzéseink kimutatásának módjai: beszéd és metakommunikáció.

- **Testi kompetencia fejlesztése.**
 - Tesbeszéd fejlesztése
 - Finom mozgás fejlesztés: vágással, ragasztással, gyúrással, szaggatással, mézes süti díszítése során, ajándékok készítésénél.
 - Érzelmek kifejezése mozgással, zenére.
 - Érzelmek kifejezése zenére kendővel.

Művészeti élmények:

- **Zenei élmény:**
 - Bach: Air
 - Schubert: Ave Maria
 - Bach-Gounod: Ave Maria
 - Albinoni: Adagio
 - Vivaldi: A négy évszak – Tél – Largo
 - Gryllus Vilmos: Fehér karácsony (cd)
 - Kaláka: Karácsony
 - Haydn: 5. szonáta – II. tétel
 - Bach: Oly szép a téli jégvilág....
 - Hull a hó is... (magyar népdal)
 - Hull a hó, hull a hó... (Magyar gyermekdal)

- **Irodalmi élmény:**
 - Rilke: Advent
 - Hárs Ernő: Karácsony
 - Fésűs Éva: Karácsonykor
 - Szutyjejev: Sürgős levél
 - B. Radó Lili: A három fenyőfa
 - Linda Jennings: Szent Miklós
 - Advent angyalai (történet)

- **Vizuális élmény:**
 - Mizsei Krug Ferenc: Téli este Telkiben
 - Fra Felippo Lippi: Szent karácsony éjszakája
 - Molnár C. Pál: A szent család
 - Jacopo Marieschi: A három királyok imádása
 - Tóth Márta: Karácsonyi üdvözlét Mikulásföldről
 - Id. Jan Brueghel: Királyok imádása
 - Dürer: Királyok imádása
 - Kerényi Jenő: Szent család (szobor)
 - Cranach: A szent család

1. ÉLMÉNY ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

- Látogatás a többi csoportban, hogyan készülnek az ünnepre?
- Közös megvásároljuk az adventi koszorú alapanyagait, elkészítjük a koszorút.
- Részt veszünk a karácsonyi galéria-megnyitón.
- A karácsonyváró táblán folyamatosan elhelyezzük a csillagokat, gyertyákat, az ünnephez tartozó jelképeket. Az adventi naptáron minden nap eggyel több ablakot nyitunk ki.
- Mikulás-várás: bábelőadáson veszünk részt.
- Luca napján felelevenítjük a Lucázás néphagyományát.
- Luca-búzáat ültetünk, Borbála-ágot hajtatunk.
- Megnézzük a templomtéren felállított betlehemet, karácsonyi dalokat énekelünk.
- A papírboltban karácsonyi szalagokat, papírokat vásárolunk, megfigyeljük, hogyan készülnek a boltokban az ünnepre.
- Mézeskalács hozzávalókat vásárolunk.
- Befogadjuk a Szent családot, őrizzük majd továbbvisszük.

2. GYŰJTŐMUNKA TÁRGYA ÉS ANNAK MEGSZERVEZÉSE

- Karácsonyi képeslapokat, képeket, díszeket, könyveket, adventi koszorú alap-díszeket, karácsonyi szalvétákat, örökzöld ágakat, tobozokat, terméseket, gyertyákat gyűjtünk.
- Búzáat és az ültetéshez szükséges eszközöket szerzünk be.

3. ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA

- A karácsonyváró táblán rendszeresen elhelyezzük az aktuális jelképeket, a napokat számláló csillagokat, az adventi naptáron ablakot nyitunk.
- Mézeskalácsot sütünk. Mindenkit megvendégelünk vele.
- Luca-búzáat ültetünk közösen, folyamatosan öntözzük, figyeljük növekedését.
- Üdvözlőkártyát, Mikulás figurákat, karácsonyi díszeket készítünk.
- Albumot készítünk az összegyűjtött képekből.

4. FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

- Kapcsolatteremtő játékokat játszunk (szeretetátadás, simogatás, kívánságok, mesefeldolgozás).
- Adventi társasjáték készítése, melyen jelöljük a jeles napokat, közben számlálunk.
- Zenés mozgásos percek: „Karácsonyi angyalok tánc” - egyénileg és közösen.
- Mézeskalács figurák összehasonlítása méretük, formájuk alapján.
- Karácsonyi képeslap – puzzle kirakása.

5. A PROJEKT EREDMÉNYES LEVEZETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

- Fényképező, nyomtató, fényképek, képeslapok, kartonok, barkács eszközök, formák, természetes anyagok, termékek, gyertyák, mézeskalács alapanyagok.

6. ÖSSZEGZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK:

- Szülők tájékoztatása az élményekről, tapasztalatokról (visszatekintők). Kiállítás-szervezés a folyosói projektfalon.



A szomszéd csoportba visszük a Szent családot, hogy Ők is vigyázzanak rá egy napig.

A projekt témaköre :

„ITT A FARSANG ÁLL A BÁL”

A problémák megfogalmazása:

- Mit ünneplünk farsangkor ?

A projekt célja:

- A gyermekek ismerkedjenek meg a farsangi népszokásokkal, hagyományokkal.

A projekthez kapcsolódó nevelési feladatok kiemelése:

- **Erkölcsei és szociális kompetenciák fejlesztése:**
 - A közös tevékenység, készülődés öröme.
 - Közös tánc örömeinek átélése.
 - Ízléses dekoráció, szép jelmezek megcsodálása.
 - Átváltozás során különbözőségek elfogadása.
 - Egymás elfogadása jelmezekben is.
- **Értelmi kompetencia fejlesztése:**
 - A farsang vidám színeinek, formáinak megismerése, változatos használata.
 - Csoportalkotás színek szerint.
 - Gondolkodás fejlesztése találós kérdésekkel.
 - Mérés alkalmával több-kevesebb viszonyok alakítása.
 - Farsangi versek, rigmusok mondogatása.
 - Hangszerek megnevezése.
- **Kommunikációs kompetencia fejlesztése:**
 - Beszédkedv fokozása.
 - Csúfolódás értelmezése.
 - Szókincsbővítés: zálog, komatál, vigalom, maskara.
- **Testi kompetencia fejlesztése:**
 - Összerendezett mozgás fejlesztése ritmikusan ismétlődő tánclépésekkel.
 - Harmonikus mozgásra törekvés
 - Játék a mimikával: szomorú, vidám.
 - Finommotorika fejlesztése hajtogatással, tépéssel, vágással.

Helyzetkomikum:

- Csúfolódók játszása.

Művészeti élmények:

• **Zenei élmény:**

- Farsang – T. Horváth József: Télkergető (CD)
- Gyermek GHYMES (válogatás) – Bennünk van a kutyavér
- Kislaptáros CD

• **Irodalmi élmény:**

- Vidor Miklós: Bolond bál
- Drégely László: Farsangi bál
- Szalai Borbála: Volt egyszer egy kicsi manó

• **Vizuális élmény:**

- Horváth István: Farsang

1. ÉLMÉNY ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

- Színes bohóc báb mesél a farsangról a csoportunkban. Verssel kelti fel az érdeklődést. Megfigyeljük alakját, ruháját, színeit. Miről beszél a bohóc? (farsangi vers)
- Felkutatjuk, hogy a másik csoportban van-e bohóc, milyenek, s hol mennyi van belőle?
- Elmegyünk a papírboltba, ahol az egyik anyuka dolgozik és megvásároljuk a farsangi díszek kellékeit.
- Farsangi csöröge fánkot sütünk a dajka nénivel.
- Farsangi bál rendezése.

2. GYŰJTŐMUNKA TÁRGYA ÉS ANNAK MEGSZERVEZÉSE

- Otthonunkban fellelhető bohócok, álarcok gyűjtése.
- Jelmezes családtagok fotóinak gyűjtése.
- Az óvodai farsangi kellékeket összegyűjtjük. Az összegyűjtött tárgyakat a csoportunkban elhelyezzük. (díszítés)

3. ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA

- Bohóc-tábla készítés.
Milyen színű és mennyi bohócot számláltunk meg. Összehasonlítjuk, rendezzük. A táblán bohóccal jelöljük.
- Az élmény- és tapasztalatszerzés során készített fényképekből albumot készítünk.
- Farsangi fánkot készítünk a dajka nénivel az óvoda konyhájában és megsütjük (a sütemény összeállítása, ízlelés, ízesítés, a sütés megfigyelése).

4. FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

- Találós kérdések farsangi népszokásokról, bohócokról.
- Bohócos képek, festmények – puzzle kirakása.
- Népzenei hangszerek felismerése, megnevezése.
- Lufi festés – kiscsoportosoknak, bohóc-színező a középsősöknek, álarc-festés, szemüveg díszítés a nagycsoportosoknak.
- Farsangi álarcok készítése (vágás, rajzolás).
- Zálogos játék
- Koma tálat hoztam...(dalosjáték)

5. A PROJEKT EREDMÉNYES LEVEZETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

- Digitális fényképezőgép, színes nyomtató, számítógép, kamera, műszaki lap, festékek, színes ceruzák, olló, ragasztó, ecset, zsírkréta, barkácsoláshoz szükséges eszközök, kosarak, tálak, liszt, cukor, tojás, tejföl, olaj, tepsik.

6. ÖSSZEGZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK:

Szülők tájékoztatása az élményekről, tapasztalatokról (visszatekintők).
Kiállítás-szervezés .



A projekt témaköre :

KÖZLEKEDÉS VÁROSUNKBAN

A problémák megfogalmazása:

- Mivel közlekedünk Jánossomorján?

A projekt célja:

- Fedezzék fel milyen közlekedési eszközöket használnak városunkban.
- Ismerjék meg és gyakorolják a gyalogos közlekedés fontos szabályait!
- Ismerjék fel a munkagépeket!

A projekthez kapcsolódó nevelési feladatok kiemelése:

- **Erkölcsi és szociális kompetenciák fejlesztése:**
 - Az egymásra figyelés érzésének megerősítése a közlekedés során. Türelemre nevelés.
 - A baleset megelőzés fontossága.
 - A közlekedési eszközök fejlődésében bekövetkező változások észrevétele, felfedezése. Fedezzék fel a járművek szépségét (formában, nagyságban, veterán autókon).
- **Értelmi kompetencia fejlesztése:**
 - Járművek csoportosítása szín, forma, nagyság szerint, halmazok képzése, több- kevesebb-ugyanannyi, kerekek száma szerint.
 - Ki, mivel érkezett az óvodába – számlálás.
 - A járművek csoportosítása közlekedési hely, gyorsaság szerint (vízi, szárazföldi, légi).
 - Közlekedési táblák megnevezése.
 - Közlekedési eszközök csoportosítása funkciójuk szerint: személyszállítás, teher szállítás, munkagépek, rendőrautó, mentő, tűzoltó autó.
 - Képzelet fejlesztése (mit készítsünk a dobozokból?).
- **Kommunikációs kompetencia fejlesztése:**
 - Élményszerzés és feldolgozás közben a kommunikációs kedv fenntartása, fokozása.
 - Különböző jelzések jelentése: színek (piros, sárga, zöld), sziréna, villogó kék fény, rendőri karjelzések.
 - Szókincsbővítés.

- **Testi kompetencia fejlesztése:**

- Nagymozgás fejlesztés, járással, futással, rollerezéssel, stb.
- Kartartások megnevezése, összerendezett mozgatása.
- Keresztirányú mozgás fejlesztése.
- Finommotorika fejlesztése vizuális tevékenységek során.

Helyzetkomikum:

- Rácsodálkozás egy-egy különleges járműre.
- Óvó néni görkorcsolyával érkezik az óvodába.

Művészeti élmények:

- **Zenei élmény:**

- Jön a kocsi most érkezünk...
- Fut-robog a kicsi-kocsi...

- **Irodalmi élmény:**

- Nemes Nagy Ágnes: Piros autó
- Weöres Sándor: Kocsi és vonat
- Illyés Gyula: Mozdony
- Weöres Sándor: Haragosi
- Szép Ernő: Roller
- Poros úton kocsi zörög...

- **Vizuális élmény:**

- Bánfalvy Ákos: Hajnal a pályaudvaron
- Mascher Róbert: Autó (autós festményei)
- Scheibe Hugó: A vonat
- Pólya Tibor: Őszi eső a körúton
- Monet: Saint-Lazare-i vasútállomás
- Guardi: S. Marco-i móló
- Képek, fotók régi közlekedési eszközökről

1. ÉLMÉNY ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

- Egy héten keresztül figyeljük ki, mivel érkezett az óvodába.
- Melyik csoportban van olyan kisgyermek akinek jármű a jele? Minden csoportban felkutatjuk.
- Séta közben felfedezzük, megfigyeljük mivel közlekednek az utcán, milyen közlekedési táblákkal találkozunk a séta során. Gyakoroljuk a zebrán való átkelést, a gyalogos közlekedés helyes szabályait.
- A nagycsoportosokkal forgalomszámlálást tartunk.
- Ellátogatunk városunk vasútállomására (induló-érkező vonatok, menetrend megfigyelése).
- Buszos kirándulást teszünk.
- Ki az autók orvosa? Látogatás az autószerelő műhelyébe.
- Megkülönböztető jelzésű autókkal ismerkedés.
- Óvodánkba látogat a rendőr bácsi. Ismerkedés munkájával, a karjelzésekkel, eszközeivel. Megnézzük a rendőrautót.
- Látogatás az Önkéntes Tűzoltóságon.

2. GYŰJTŐMUNKA TÁRGYA ÉS ANNAK MEGSZERVEZÉSE

- Fotók, képek, könyv gyűjtése közlekedési eszközökről. Közlekedési játékeszközök gyűjtése.
- Valami baj történt! - képek gyűjtése balesetekről

3. ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA

- Táblázatba jelöljük ki, mivel érkezett az óvodába, milyen közlekedési eszközből hányat számláltunk meg az utcán.
- Terepasztalt készítünk a járműveknek.
- Közlekedési eszközök készítése dobozból.
- Album készítése fotókkal, képekkel, rajzokkal.

4. FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

- Közlekedési memóriával játszunk.
- Puzzle kirakása közlekedési eszközökről.
- „Közlekedjünk!” – társasjáték.
- Mozgásos játékok:
 - „Autók a garázsba”,
 - vonatos játék,
 - gyorsasági roller- és kerékpárverseny,
 - szabályjáték közlekedési „lámpával” (piros,sárga,zöld).
- Fa-kirakó a kiscsoportosoknak – járművek.
- Csukd be a szemed! – közlekedési eszközök megnevezése hangjuk alapján.

5. A PROJEKT EREDMÉNYES LEVEZETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

- Képek, dobozok, színes papír, barkács eszközök, nyomtató, fényképező, cd lejátszó, könyvek, hurkapálca, parafa dugó,

6. ÖSSZEGZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK:

- Szülők tájékoztatása az élményekről, tapasztalatokról (visszatekintők). Kiállítás-szervezés (ne a mennyiségi hanem a minőségi szempontok a mérvadóak, valamint a gyermekmunkák).



Forgalomszámlálás a Szabadság utcán.



Játék terepasztalon.

A projekt témaköre :

EGÉSZSÉGÜNK

A problémák megfogalmazása:

- Mit kell tennünk, hogy egészségesek lehessünk?
- Hogyan őrizhetjük meg egészségünket?
- Mit tegyünk, hogy ne legyünk betegek?

A projekt célja:

- Az egészséges életmód kialakítása, az egészségről szerzett ismeretek bővítése.
- Tudatosítjuk a gyermekben a gyümölcs és zöldségfogyasztás fontosságát.
- Tudatosítani, hogy ki segíthet betegség esetén.

A projekthez kapcsolódó nevelési feladatok kiemelése:

- **Erkölcsei és szociális kompetenciák fejlesztése:**
 - Feladattudat, segítőkészség erősítése.
 - Egymásra-figyelés erősítése.
 - Közös felelősség érzékeltetése (Ha beteg vagyok, megfertőzhetek másokat is)
 - Együttérzés erősítése.
 - Közös tevékenység örömeinek átélése.
 - Segítségnyújtás jó érzésének átélése.
- **Értelmi kompetencia fejlesztése:**
 - Kreatív problémamegoldás
 - képzelet fejlesztése.
 - Ismeretek bővítése:
 - Zöldség és gyümölcsfélék
 - Egészséges és egészségtelen ételek
 - Növények fejlődése
 - Matematikai viszonyok: több-kevesebb-ugyanannyi
 - Halmazalkotás különböző szempontok alapján
 - Analízis-szintetizálás fejlesztése
- **Kommunikációs kompetencia fejlesztése:**
 - Beszélőkedv fenntartása.
 - Élménybeszámolóra ösztönzés.
 - Szókincs bővítés: csíra, hajdina, stb.

- **Testi kompetencia fejlesztése:**
 - Napi kocogás-futás során az állóképesség fejlesztése.
 - Zenés tornán a harmonikus mozgásra ösztönzés.
 - Lábtorna során finomabb mozgások fejlesztése.
 - Vágás, darabolás és vizuális tevékenységek közben szem-kéz koordináció és finommotorika fejlesztés.

Helyzetkomikum:

- Különleges formájú zöldségek, gyümölcsök
- „Retek” és „Alma” kisasszony bevonása játékba, tornába.

Művészeti élmények:

- **Zenei élmény:**
 - Ránki György: Reggeli torna (gyermekkorusmű)
- **Irodalmi élmény:**
 - Várkonyi Katalin: Hapci
 - Erdei G. Mihály: Ez én vagyok
- **Vizuális élmény:**
 - Frederich Morgan: Almaszedés
 - Székely Bertalan: Kisfiú vajás kenyérral
 - Tar Ildikó: Gyümölcskosár

1. ÉLMÉNY ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

- Csoportunkban: hány gyermek hiányzik?- Miért?- rávezetés a problémára
- Látogatás a többi csoportban. Hiányzók számlálása, Miért hiányoznak?
- Nálunk járt a védő néni. Szem és hallásvizsgálaton vettünk részt.
- Hova fordulhatunk, ha betegek leszünk? Látogatás az orvosi rendelőben, gyógyszerárban.
- A boltban zöldségfélék, gyümölcs vásárlása pl. sárgarépa, retek, narancs stb. és egészséges ételek keresése (magos kenyér, margarin stb).
- Gazdabolt: csíráztatáshoz magok vásárlása (Snidling, búza stb.)

2. GYŰJTŐMUNKA TÁRGYA ÉS ANNAK MEGSZERVEZÉSE

- Az egészséges életről, zöldségekről, gyümölcsökről hozott képek,
- Gyümölcsnapon zöldségek és gyümölcsök
- vitaminos dobozok, könyvek zöldségekről, gyümölcsökről, vitaminokról, gyógynövényekről, csupros gyógynövények gyűjtése.

3. ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA

- Táblázat készítése: csoportokban az aznapi hiányzók száma, miért hiányoznak?
- Az általunk készített és hozott képekből album összeállítása, vágás, ragasztás, albumba rendezés, ízlésformálás.
- A hozott zöldségekből saláta, gyümölcsökből gyümölcslé készítése
- Gyümölcssaláta készítés, hámozás, darabolás.
- A „Retek” és „Alma” kisasszony meghallgatja, hogy milyen ismeretekhez jutottak a gyerekek.
- A csírázott növények kóstolása vajás kenyér kockán.
- Naponta kocogás-futás.
- Zenés torna.
- Lábtorna.
- Testünk körberajzolása, kiszínezése.

4. FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

- Ismerd fel a zöldségeket, gyümölcsöket tapintásról, szagról, ízről.
- Zöldség és gyümölcsfélék készítése gyurmából.
- Zöldség és gyümölcs memória kártya készítése.
- Puzzle készítése az összegyűjtött képekből.
- Hapci Manó társasjáték (saját készítésű) Ha csillagra lép akkor kártyát húz. Ha helyesen válaszol a kérdésre még egyet dobhat, ha nem egy dobásból kimarad. A kérdések az egészséges életmóddal kapcsolatosak.
- Gondoltam egy gyümölcsre...játék.
- Találós kérdések gyümölcsökről, zöldségekről.
 - Zöld istállóban fekete lovak piros szénát esznek. (dinnye)
 - Házacskámnak piros a belseje, fekete emberkének laknak benne. (dinnye)
 - Kis koromban nyersen esznek, ízét adom a levesnek. Barátom a petrezselyem, egy csomóba kötik velem. (sárgarépa)
 - Föld alatt vörös ember, a föld fölött zöld ember. (sárgarépa)
 - Sötétpirosra megérek, savanyún édes az élet.(meggy)
 - Csontos magom keserű, sárga húsom jóízű. (sárgabarack)

- Medve szereti ember is megeszi, farkas, róka, nyúl, hozzá sem nyúl. (málna)
- Erdőben, szép kerek erdőben, veres sapkás inasok üldögélnek. (szamóca)
- Kerek, de nem alma, piros, de nem rózsza. (paradicsom)

5. A PROJEKT EREDMÉNYES LEVEZETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

- Digitális fényképezőgép, színes nyomtató. képek, lapok, színes kartonok, ragasztó, olló, természetes anyagok (zöldségek, gyümölcsök), tálak, gyümölcsfacsaró, gyurma, csíráztató pohárkák, virágföld, műanyag edények, reszelők, kiskések.

6. ÖSSZEGZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK:

- Szülők tájékoztatása az élményekről, tapasztalatokról (visszatekintők).
- Kiállítás-szervezés a folyosói projektpolcon és táblán.



Gyümölcssaláta készítés